SECRETARIA DISTRITAL DE INTEGRACIÓN SOCIAL
JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS INGRID MORENO-JENIFER BONILLA NICOL GARCIA.
PARVULOS

FECHA01-09-2026 "Mi CUERPO SE DESPIERTA"

DESARRROLLO A FORTALECER Se favorecerá el desarrollo de las habilidades motoras gruesas de los niños y las niñas mediante la participación en un circuito corporal

EJES: Identidad e imagen

ESTRATEGIA: Taller, juego corporal o de movimiento

RECURSOS: JAros, conos, colchonetas, cinta, pelotas pequeñas, tunel,

DESARROLLO: Se dará inicio a la experiencia con una bienvenida lúdica en la que los niños y las niñas serán invitados a ubicarse en un espacio amplio y seguro para participar en una ronda de movimientos corporales. La profesional utilizará una canción infantil relacionada con las partes del cuerpo y realizará movimientos sencillos que podrán ser imitados por los niños y las niñas, como levantar los brazos, mover las manos, caminar lentamente, dar pequeños saltos, agacharse y estirarse. Posteriormente, se propondrá un pequeño juego dirigido en el que la profesional mencionará diferentes partes del cuerpo y los niños y las niñas deberán moverlas libremente al ritmo de la música. Durante este momento se generará un ambiente de confianza y motivación que permitirá preparar el cuerpo para la experiencia central y favorecerá el reconocimiento corporal, la expresión mediante el movimiento y la disposición para participar.

Se organizará un circuito motor en un espacio amplio, seguro y previamente acondicionado, utilizando aros, conos, colchonetas, cinta adhesiva, cojines, pelotas y un túnel infantil. Inicialmente, la profesional realizará el recorrido para mostrar de manera clara y sencilla lo que se podrá hacer en cada estación. Los niños y las niñas serán invitados a recorrer el circuito de manera progresiva: primero caminarán siguiendo una línea marcada en el piso; posteriormente pasarán dentro de los aros, caminarán alrededor de los conos, atravesarán el túnel, pasarán sobre una superficie de colchonetas y finalmente transportarán una pelota hasta un punto determinado. Cada niño y niña podrá realizar el recorrido de acuerdo con sus posibilidades, recibiendo acompañamiento y motivación durante el proceso, sin exigir movimientos que aún no domine. Durante esta experiencia se fortalecerán el equilibrio, la coordinación motora gruesa, la orientación espacial, el control postural, la coordinación de movimientos y la seguridad corporal; además, se favorecerán la autonomía, la confianza, la atención y el disfrute del juego corporal y de movimiento..

Para finalizar, se realizará un juego sencillo de movimiento acompañado de música infantil. Los niños y las niñas se desplazarán libremente por el espacio realizando movimientos como caminar, mover los brazos, girar suavemente o marchar; cuando la música se detenga, la profesional les indicará que deberán quedarse quietos como "estatuas" durante algunos segundos y, cuando vuelva a sonar, podrán continuar moviéndose. Se realizarán varias repeticiones de manera breve y divertida, procurando que todos los niños y las niñas puedan participar según sus posibilidades. Con esta experiencia se favorecerá el control corporal, la atención, la escucha, la coordinación y la capacidad de iniciar y detener el movimiento, cerrando la jornada de una manera agradable y tranquila..

SECRETARIA DISTRITAL DE
INTEGRACIÓN SOCIAL
JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS

BOGOTÁ

VALORACIÓN AL DESARROLLO:

Durante el desarrollo de la experiencia se logro mantener la atención y concentración de todos los niños y las niñas. para la bienvenida las profesionales motivaron a los niños y a las niñas a realizar los movimientos indicados. con el fin de prepararnos para desarrollar el circuito propuesto por las profesionales, inicialmente las profesionales. cada profesional realizo inicialmente el ejercicio para presentarlo a los niños y niñas, posteriormente se pasó a cada uno para realizar el circuito se repitio el ejercicio en diferentes velocidades y despues se permitio que cada uno de ellos realizaran de forma autonoma el circuito, para finalizar se realizo un juego de movimientos acompañado de musica permitiendo a cada uno explorar, realizar movimientos libres con el fin de fortalecer su coordinación, atención, y concentración.

REFLEXIÓN PEDAGOGICA

Desde mi rol como profesional en atencion puedo mensionar que la experiencia pedagogica fue de interes para los niños y niñas se cumplio el proposito y objetivo de la planeación. se continua implementando actividad fisica.

Desde mi rol como profesional en atencion a la primera infancia el realizar este tipo de experiencias permite realizar movimientos libres y autonomamente por los niños y las niñas favoreciendo su coordinacion y concentracion. esta experiencia cumplio con su objetivo.

Desde mi rol como profesional en atencion a la primera infancia es de suma importancia desarrollar este tipo de experiencias ya que por medio de ellas se fortalece sus habilidades motoras fomentando asi un desarrollo integral.

SECRETARIA DISTRITAL DE INTEGRACIÓN SOCIAL
JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS INGRID MORENO-JENIFER BONILLA NICOL GARCIA.
PARVULOS

BOGOTÁ

FECHA 02-09-2026"MIS MANITAS DE COLORES, PINTAMOS LO QUE IMAGINAMOS"

DESARRROLLO A FORTALECER: Se favorecerá el desarrollo de la motricidad fina de los niños y las niñas mediante la exploración de diferentes técnicas y materiales de pintura.

EJES: Creatividad e Imaginacion

ESTRATEGIA: Taller

RECURSOS: pintura, cartulina,pinceles, recipinte para la pintura.

DESCRIPCION: Se dará inicio a la experiencia con los niños y las niñas ubicados en un espacio cómodo, donde la profesional presentará un pincel grande como personaje principal de la jornada, denominado "Pincelito". A través de un pequeño juego dirigido, se invitará a los niños y las niñas a imaginar que el pincel realizará un recorrido por diferentes partes de su cuerpo sin tocarlo directamente, realizando movimientos en el aire mientras ellos y ellas imitarán su trayectoria con sus dedos. Posteriormente, se acompañará el juego con una canción sencilla sobre los colores y se realizarán movimientos con las manos, como abrirlas, cerrarlas, mover los dedos y hacer pequeños trazos imaginarios en el aire. Este momento permitirá despertar el interés por la pintura, favorecer el reconocimiento y movilidad de las manos y preparar a los niños y las niñas para la experiencia central

Se organizará un espacio de taller en el que cada niño y niña contará con una cartulina y tendrá a disposición pintura lavable de diferentes colores, pinceles gruesos, esponjas y pequeños rodillos. Inicialmente, la profesional mostrará de manera sencilla cómo podrán utilizar cada elemento, realizando trazos, puntos, líneas y movimientos libres sobre la cartulina. Posteriormente, los niños y las niñas explorarán los materiales de manera autónoma, pudiendo elegir los colores y herramientas que deseen utilizar para realizar su propia creación. Se permitirá que experimenten con diferentes movimientos de las manos, como deslizar, presionar, girar, puntear y realizar trazos amplios o pequeños, respetando las posibilidades individuales y evitando orientar el resultado hacia un modelo determinado. Durante esta experiencia se fortalecerán la coordinación óculo-manual, la precisión, el control de manos y dedos, la fuerza de prensión y la movilidad de las extremidades superiores; además, se favorecerán la concentración, la autonomía, la exploración sensorial y la expresión de ideas y emociones mediante el lenguaje artístico

Para finalizar, se organizará una pequeña galería en el espacio donde se ubicarán las producciones realizadas por los niños y las niñas. Se realizará un recorrido tranquilo para observar las diferentes creaciones y la profesional invitará a cada niño y niña a señalar su pintura, escoger un color que haya utilizado o realizar un gesto que represente cómo se sintió durante la experiencia. Posteriormente, se realizará un breve juego de "manos que aplauden", en el que todos y todas podrán aplaudir suavemente, mover los dedos y sacudir las manos para despedida "Pincelito". Esta experiencia permitirá fortalecer el reconocimiento de las propias producciones, la expresión de preferencias, la interacción con los demás y la valoración de las creaciones propias y de sus compañeros y compañeras, cerrando la experiencia de manera sencilla y significativa.

SECRETARIA DISTRITAL DE
INTEGRACIÓN SOCIAL
JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS

VALORACIÓN AL DESARROLLO:

El día de hoy Ingresan los niños y niñas al nivel de párvulos se observa confianza y seguridad en el ingreso reconocen su espacio exploran libremente lo que esta al su alrededor y después fo para ellos. saludan a las profesionales por medio de abrazos besos y palabras como buenos días profe "hola". Durante la experiencia pedagogica fortalecen su atención, y concentración, exploración, creatividad. distinto ven de mezclar colores, reconociendo algunos primarios como el azul y el rojo. al agregar las creaciones de sus pares y las propias sonrieron y le decian mira emocionados a las profesionales "profe mira" el mio lindo mira mi color se fortalecio habilidades integrales.

REFLEXIÓN PEDAGOGICA

Desde mi rol como profesional en atencion a la primera infancia esta experiencia permitio que los niños y las niñas exploraran la textura que tiene la pintura y los demas elementos con cuales iban a realizar sus propias creaciones cumpliendo asi el objetivo de la misma, por lo cual es importante seguir implementado estas experiencias.

Desde mi rol como profesional en atencion a la primera infancia puedo resaltar que la experiencia pedagogica gusto mucho los niños y niñas, fortalecieron sus habilidades integrales, trabajamos libremente la exploracion de pintura al aire libre.

Desde mi rol como Profesional en atencion a la primera infancia me gusta aplicar este tipo de experiencias ya que por medio de estas se logra fomentar un desarrollo integral en los niños y niñas.

SECRETARIA DISTRITAL DE INTEGRACIÓN SOCIAL
JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS INGRID MORENO-JENIFER BONILLA NICOL GARCIA.
PARVULOS

BOGOTÁ

FECHA 03-09-2026"JUNTOS LO LOGRAMOS, PEQUEÑOS AMIGOS QUE BUSCAN SOLUCIONES "

DESARRROLLO A FORTALECER: Se favorecerá en los niños y las niñas el desarrollo progresivo de habilidades para la resolución pacífica de situaciones cotidianas mediante un juego cooperativo

EJES: Sensibilidad

ESTRATEGIA: Asamblea, juego coperativo

RECURSOS: Boques logicos, pelotas, cajas de carton , muñecos, canastas, imagenes de emociones

DESARROLLO: Se dará inicio a la experiencia mediante una pequeña asamblea en la que los niños y las niñas se ubicarán formando un círculo y observarán imágenes sencillas de niños y niñas que estarán compartiendo, ayudándose y expresando diferentes emociones. La profesional conversará con ellos y ellas mediante preguntas cortas como "¿cómo está?", "¿está feliz o triste?" y "¿qué podemos hacer para ayudar?". Posteriormente, se realizará una ronda acompañada de una canción sobre la amistad, invitando a los niños y las niñas a realizar gestos sencillos de cooperación, como saludar a un compañero o compañera, entregar suavemente un objeto, dar la mano o realizar un abrazo cuando sea aceptado. Este momento permitirá generar un ambiente de confianza y favorecerá el reconocimiento de emociones, la interacción respetuosa y la disposición para participar en el juego cooperativo.

Se desarrollará un juego cooperativo en el que los niños y las niñas deberán participar conjuntamente para cumplir una misión: llevar entre todos los elementos necesarios para construir un pequeño espacio para los muñecos o animales de juguete. Se dispondrán bloques, cajas, aros y otros materiales en diferentes lugares del espacio, y se propondrá que cada niño y niña pueda transportar un elemento hasta el lugar destinado para la construcción. Durante el juego podrán presentarse situaciones propias de la interacción, como querer utilizar el mismo objeto, tomar un material que otro compañero esté usando o tener dificultad para realizar alguna acción. Ante estas situaciones, la profesional acompañará de manera respetuosa, modelando expresiones sencillas como "ahora él", "después tú", "podemos compartir", "vamos a buscar otro" o "¿me ayudas?", evitando resolver inmediatamente todas las situaciones por los niños y las niñas. Se buscará que progresivamente comprendan que existen diferentes alternativas para solucionar un desacuerdo. Durante esta experiencia se fortalecerán la cooperación, la espera de turnos, la comunicación, la empatía y el reconocimiento de las necesidades de los demás; asimismo, se favorecerán habilidades iniciales de resolución de conflictos, autorregulación y construcción de relaciones basadas en el respeto y la ayuda mutua.Para finalizar se realizará el juego "La carita escondida", donde la profesional mostrará una tarjeta de emoción y los niños y las niñas realizarán la expresión correspondiente. Después esconderá la tarjeta y ellos mantendrán la expresión durante unos segundos, para luego relajar el rostro.

Para finalizar, se dispondrá una caja que contendrá imágenes sencillas relacionadas con acciones para solucionar situaciones cotidianas, como compartir, esperar, ayudar, pedir ayuda. Cada niño o niña podrá sacar una imagen y, con el acompañamiento de la profesional, representará mediante un gesto la acción que aparece allí. Por ejemplo, podrá simular que entrega un juguete, espera con sus manos juntas o ayuda a levantar un objeto. Posteriormente, se realizará un pequeño aplauso colectivo para reconocer la participación de todos y todas. Esta experiencia permitirá fortalecer la comprensión de acciones sencillas relacionadas con la convivencia, la expresión mediante gestos, la imitación y la construcción progresiva de alternativas pacíficas para afrontar pequeños desacuerdos durante la interacción con sus compañeros y compañeras.

SECRETARIA DISTRITAL DE
INTEGRACIÓN SOCIAL
JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS

BOGOTÁ

VALORACIÓN AL DESARROLLO:

En la mañana de hoy ingresaron los niños y las niñas al aula de párvulos muy alegres y dispuestos a empezar el día, Durante el desarrollo de la experiencia mostraron un interes activo y buena disposicion logrando integrarse al grupo, esto les permitio participar de forma cooperativa en el juego de construcción colaborando activamente en el transporte de los materiales como los bloques, las palas, Cajitas y muñecos. En este momento los niños y niñas expresaron sus sentires al momento de la construccion como: Jacobo "profe mira como esta mi torre de alta" Paulinka "voy a construir una casita para lupita" Erick "Quiero hacer mi casa grande con stick para nuestro osito". esta experiencia permitio fortalecer las interacciones sociales, la espera de turnos y el implementar alternativas para solucionar los desacuerdos, por lo que es importante seguir implementando experiencias de juego cooperativo para así fomentar el buen trato, el respeto y la empatia.

REFLEXIÓN PEDAGOGICA

Desde mi rol como profesional en atención a la primera infancia el implementar experiencias colectivas y la construccion en conjunto del espacio con los juguetes no son un obstaculo sino una oportunidad para implementar estrategias para la resolucion de conflictos y las interacciones sociales.

Como profesional en atencion a la primera infancia implementar experiencias que permitan fortalecer su desarollo social son de suma importancia ya que fortalece la interacción con sus pares fomentando el juego, el buen trato, el respeto desde un aprendizaje significativo.

Desde mi rol como Profesional en atencion a la primera infancia puedo mencionar que la experiencia pedagogica permitio una mayor disponibilidad de tiempo en atencion y concentracion observandose el disfrute.

SECRETARIA DISTRITAL DE INTEGRACIÓN SOCIAL
JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS INGRID MORENO-JENIFER BONILLA NICOL GARCIA.
PARVULOS

BOGOTÁ

FECHA 04-09-2026"MI COLITA LIMPIA Y FELIZ"

DESARRROLLO A FORTELECER: Se favorecerá en los niños y las niñas el reconocimiento de hábitos básicos de higiene relacionados con el cuidado y lavado adecuado de la zona genital y perianal, promoviendo progresivamente la autonomía y el cuidado de su cuerpo.

EJES: Identidad e imagen

Estrategia: Taller, jueego simbolico

RECURSOS: Muñecos, tina con agua, jabol liquido, toallas, pañalesimagenes de habitos de higiene

DESCRIPCION: Se dará inicio a la experiencia mediante una bienvenida lúdica en la que la profesional presentará un muñeco o muñeca que necesitará ayuda para realizar sus hábitos de higiene. Se invitará a los niños y las niñas a observarlo y reconocer algunas partes del cuerpo mediante preguntas sencillas como "¿dónde están las manos?", "¿dónde están los pies?" y "¿qué hacemos para mantener nuestro cuerpo limpio?". Posteriormente, se realizará una pequeña ronda acompañada de movimientos corporales relacionados con el cuidado personal, como simular que se lavan las manos, la cara, los brazos y las piernas. Se conversará de manera sencilla sobre la importancia de mantener limpia la zona de la cola, utilizando expresiones respetuosas y adecuadas para la edad. Este momento permitirá generar confianza, favorecer el reconocimiento corporal y preparar a los niños y las niñas para la experiencia central.

Se desarrollará un taller de higiene utilizando un muñeco o muñeca como recurso de representación, con el propósito de que los niños y las niñas puedan observar y participar simbólicamente en una rutina de limpieza. La profesional mostrará, mediante una secuencia visual, algunos pasos básicos: preparar los elementos de higiene, utilizar agua y jabón, realizar la limpieza de manera suave y cuidadosa, enjuagar adecuadamente y finalizar con el secado utilizando una toalla limpia. Se explicará que durante el cambio de pañal o después de ir al baño, la limpieza de la zona genital y de la cola deberá realizarse con cuidado y siempre de adelante hacia atrás, evitando movimientos bruscos. Los niños y las niñas podrán representar algunos de estos pasos con el muñeco o muñeca, por ejemplo, entregar la toalla, acercar el jabón o señalar qué elemento se utilizará después. Se fortalecerán el reconocimiento corporal, los hábitos de higiene, la comprensión de secuencias, la autonomía progresiva y la importancia del cuidado de las partes íntimas, promoviendo además el respeto por el propio cuerpo y la comprensión de que estas zonas requieren un cuidado especial y respetuoso

Para finalizar, se realizará un pequeño juego de representación en el que la profesional presentará al muñeco o muñeca junto con diferentes elementos de higiene, como una toalla, jabón, pañal limpio y algunos objetos que no correspondan a la rutina. Los niños y las niñas serán invitados a identificar cuáles elementos necesitará el muñeco para quedar limpio y cómodo, pudiendo señalarlos, nombrarlos o entregarlos. Después, se realizará una breve ronda de cierre en la que se recordarán acciones sencillas como "lavar", "enjuagar", "secar" y "cuidar". Esta experiencia permitirá fortalecer la asociación entre los elementos y las prácticas de higiene, la atención, la comprensión de instrucciones sencillas y la autonomía progresiva en el cuidado del propio cuerpo..

SECRETARIA DISTRITAL DE
INTEGRACIÓN SOCIAL
JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS

BOGOTÁ

VALORACIÓN AL DESARROLLO:

Durante el desarrollo de la experiencia se logro mantener la atencion y la concentracion de todos los niños y las niñas para lograr desarrollar con exito la experiencia, durante el Saludo de bienvenida se genero un espacio ameno y tranquilo permitiendo asi la participación activa, en el reconocimiento de las partes del cuerpo los niños y las niñas se mostraron muy animados indicando con su propio cuerpo cada una de ellas. Posteriormente se animaron mucho al momento de realizar las acciones de auto cuidado, como me baño, como me cepillo los dientes como limpio mi colita etc. Posteriormente se presentan algunos elementos de higiene personal como el jabon, toallitas, crema y se explicara el uso de cada uno, para finalizar las profesionales permitiran a los niños y a las niñas aplicar lo aprendido con las muñecos

REFLEXIÓN PEDAGOGICA

Desde mi rol como profesional en atencion a la primera infancia esk tipo de experiencias permiten qe los niños y las niñas reconozcan sus partes del cuerpo y el cuidado qe se deben tener hacia ellos. fortaleciendo su autonomia y habitos basicos de higiene.

Desde mi rol como Profesional en atencion cabe mensionar que la experiencia pedagogica fue acorde a las niños y niñas les llama la atencion y se cumplio el proposito y objetivo de la planeacion en otra ocasion nos llevaremos a observar directamente el talco los para que lo identifiquen.

Desde mi rol profesional implementar este tipo de experiencias es muy importante para el desarrollo de los niños y las niñas ya que fortalece la construccion de su identidad, el auto cuidado, el reconocimiento de su cuerpo fortaleciendo su autonomia.

SECRETARIA DISTRITAL DE
INTEGRACIÓN SOCIAL
JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS
INGRID MORENO-JENNIFER BONILLA
NICOL GARCIA.
PARVULOS

BOGOTÁ

FECHA 07-09-2026 "Los títeres guardianes del cuidado: aprendamos a prevenir heridas"

DESARRROLLO A FORTALECER: Se promoverá en los niños y las niñas el reconocimiento de medidas básicas para reducir el riesgo de accidentes por heridas ocasionadas por objetos contundentes, mediante una experiencia pedagógica con títeres que favorecerá la comprensión de situaciones cotidianas, el fortalecimiento del autocuidado, la toma de decisiones seguras y el desarrollo de comportamientos preventivos dentro y fuera del jardín infantil.

EJES: *Razonamiento*

ESTRATEGIA: Asamblea-Taller

RECURSOS: Titeres ,juguetes e imagenes de objetos seguros e inseguros

DESCRIPCION: Se dará inicio a la experiencia formando un gran círculo para participar en la ronda "Las manos saben cuidar", en la cual los niños y las niñas acompañarán una canción con movimientos suaves de las manos, los brazos y el cuerpo, siguiendo consignas relacionadas con el cuidado personal y el respeto por el espacio de los demás. Durante la ronda se propondrán pequeños retos de observación y escucha, invitándolos a identificar cuándo un movimiento puede ser seguro o inseguro, favoreciendo un ambiente de confianza, participación activa, atención y disposición para el desarrollo de la experiencia central.

La profesional presentará una breve historia utilizando títeres, en la que uno de los personajes manipulará de manera inadecuada diferentes objetos contundentes de uso cotidiano, mientras otro títere le enseñará cómo actuar de forma segura para evitar heridas y accidentes. A medida que avance la narración, se invitará a los niños y las niñas a participar respondiendo preguntas, proponiendo soluciones, identificando cuáles acciones son correctas y representando con gestos las decisiones más seguras. Posteriormente, observarán diferentes objetos de juguete y láminas ilustradas para clasificarlos entre acciones seguras e inseguras, argumentando sus respuestas con apoyo del profesional. Durante esta experiencia se estará fortaleciendo el razonamiento, el autocuidado, la capacidad para identificar riesgos, la comunicación oral, la participación, la escucha activa y la toma de decisiones responsables frente a situaciones que puedan poner en riesgo su integridad física.

Para finalizar, se realizará el juego "Si es seguro, doy un paso", en el que el profesional mencionará diferentes situaciones relacionadas con el uso de objetos cotidianos. Si consideran que la acción es segura, los niños y las niñas darán un paso hacia adelante; si identifican que representa un riesgo, permanecerán en su lugar realizando con sus manos la señal de "alto". Al concluir, se reforzarán los principales aprendizajes mediante una breve conversación que permitirá recordar las medidas de cuidado que podrán poner en práctica en su vida cotidiana.

SECRETARIA DISTRITAL DE
INTEGRACIÓN SOCIAL
JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS

BOGOTÁ

VALORACIÓN AL DESARROLLO:

El dia de hoy Ingresan los niños y niñas al nivel de párvulos muestran seguridad y confianza reconocen su espacio, saludan a las profesionales en atención por medio de sonrisas, abrazos palabras de buen trato. Durante la experiencia pedagogica participan activamente mas trando buena disposición, fortaleciendo su atención concentración y buena escucha generando un ambiente de confianza, comunicación y participación. observaron atentamente identificaron algunas situaciones de riesgo observando atentamente las ilustraciones de acciones seguras e inseguras, fortalecieron habilidades integrales. respondian preguntas a los titeres desde sus propias vivencias y saberes.

REFLEXION PEDAGOGICA

Desde mi rol como profesional en atencion a la primera infancia esta experiencia fue muy enriquecedora ya que reconocieron los elementos que nos pueden causar heridas cumpliendo con el proposito de la misma, ademas de ello se enriqueció su vocabulario proponiendo soluciones ante las situaciones presentadas

Desde mi rol como profesional en Atencion a la primera infancia la experiencia pedagogica cumplio el proposito y objetivo de la planeación. fue acorde a la edad de los niños y niñas logrando fortalecer habilidades integrales en los niños y niñas.

Desde mi rol profesional en atención a la primera infancia implementar estas experiencias son de suma importancia ya que por medio de ellas se logra el desarrollo de habilidades en los niños y niñas generando un aprendizaje significativo

SECRETARIA DISTRITAL DE
INTEGRACIÓN SOCIAL
JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS
INGRID MORENO-JENNIFER BONILLA
NICOL GARCIA.
PARVULOS

BOGOTÁ

FECHA 08-09-2026 "Realicemos movimientos"

DESARRROLLO A FORTALECER:Favorecer el desarrollo de habilidades motrices básicas en los niños y las niñas mediante experiencias corporales intencionadas que promuevan el control, la coordinación, el equilibrio y la orientación en el espacio, fortaleciendo a su vez la conciencia corporal y el disfrute del movimiento como medio de expresión, bienestar y construcción de hábitos saludables.

EJES: Creatividad e imaginacion

ESTRATEGIA: Taller-Asamblea

RECURSOS: Aros plasticos,colchonetas,pelotas musica infantil,lana

DESCRIPCION:

Se dará inicio con una ronda de movimiento llamada "Despierta mi cuerpo", en la que los niños y las niñas se ubicarán en círculo y seguirán una secuencia de movimientos suaves guiados por el ritmo de la música, como estirarse, girar, balancearse y caminar en diferentes direcciones. Se integrarán acciones progresivas que inviten a reconocer el cuerpo y sus posibilidades, permitiendo que cada participante se vincule desde su propio ritmo mediante indicaciones claras, gestos amplios y repetitivos. Este momento favorecerá la disposición corporal, la atención y la participación activa, generando un ambiente de confianza y motivación hacia la experiencia.

Se desarrollará la experiencia "Circuito de exploradores en movimiento", donde los niños y las niñas recorrerán un circuito organizado con diferentes estaciones que implicarán acciones como saltar dentro de aros, pasar por caminos delimitados con cintas, lanzar y atrapar pelotas, y desplazarse sobre colchonetas. Cada estación estará diseñada con niveles de complejidad progresiva y apoyos visuales que faciliten la comprensión de las acciones, permitiendo la participación activa de todos mediante adaptaciones en el ritmo, la distancia o el tipo de movimiento. Durante la experiencia se estarán fortaleciendo habilidades motrices gruesas, coordinación, equilibrio, lateralidad y orientación espacial, así como la autonomía, la toma de decisiones y la creatividad en el uso del cuerpo en movimiento.

Para finalizar, se realizará el juego "Las estatuas viajeras", en el que los niños y las niñas se desplazarán libremente al ritmo de la música y, al detenerse el sonido, adoptarán una postura corporal propuesta (como animales, formas o acciones). Luego, retomarán el movimiento con nuevas consignas. Este momento permitirá integrar el control corporal y la atención de manera lúdica, favoreciendo la relajación activa y el cierre significativo de la experiencia.

SECRETARIA DISTRITAL DE
INTEGRACIÓN SOCIAL
JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS

BOGOTÁ

VALORACIÓN AL DESARROLLO:

El dia de hoy ingresaron los niños y las niñas al nivel de parvulos muy alegres y dispuestos a iniciar la jornada con un calido saludo por parte de las profesionales brindandoles un ambiente y lugar seguro. Durante el desarrollo de la experiencia las profesionales dispusieron colchonetas lanas, aros y conos para dar inicio al circuito en el cual las profesionales explicaron a los niños y las niñas como se iba a ejecutar dando diferentes saltos (en los dos pies, en un solo pie, saltando como ranas) rodar en las colchonetas, esquivar los conos, los niños y las niñas participaron activamente realizando los movimientos indicados por las profesionales aumentando su complejidad y asi mismo disminuyendo, luego se dio paso a que los niños y las niñas realizaran el circuito de forma libre. en esta experiencia se fortalecieron sus habilidades motoras, sociales y comunicativas dando complimiento al proposito de la experiencia.

REFLEXIÓN PEDAGOGICA

Como profesional en atención a la primera infancia, me gusta mucho implementar este tipo de experiencias que fortalecen el desarrollo motor de todos los niños y las niñas, permitiendo asi reconocer su cuerpo, explorar sus movimientos y generar un aprendizaje integral.

Desde mi rol como profesional en atencion a la primera infancia puedo resaltar que esta experiencia fue acorde para los niños y las niñas ya que se fortalecieron sus habilidades motoras, sociales y comunicativas por medio de este circuito, por lo cual es importante seguir implementando este tipo de experiencias.

Desde mi rol como profesional en atencion puedo mencionar que la experiencia pedagogica fue favorable para los niños y niñas ya que se fortalecio sus habilidades motrices y se evidencio disfrute por parte de los niños y niñas del nivel de parvulos.

SECRETARIA DISTRITAL DE
INTEGRACIÓN SOCIAL
JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS
INGRID MORENO-JENNIFER BONILLA
NICOL GARCIA.
PARVULOS

BOGOTÁ

FECHA 09-09-2026 "Un jardín para jugar, crear y descubrir"

DESARRROLLO A FORTALECER: Se favorecerá el reconocimiento del juego como un derecho fundamental ý como la principal experiencia de aprendizaje en la primera infancia, mediante la exploración libre de diferentes rincones que permitirán a los niños y las niñas elegir, crear, imaginar, compartir y expresar sus intereses, fortaleciendo su autonomía, la convivencia, la toma de decisiones y el disfrute de experiencias significativas en un ambiente seguro e incluyente por medio de transiciones seguras y armónicas.

EJES: Creatividad e Imaginacion

ESTRATEGIA: Rincones

RECURSOS: Bloques de construcción,Material de encaje,Disfraces y accesorios,Libros infantilesRompecabezas.Instrumentos musicales,Muñecos y elementos de juego

DESCRIPCION: Se dará inicio a la experiencia formando un círculo para participar en la ronda "La rueda de las sonrisas viajeras", en la que los niños y las niñas acompañarán una melodía con movimientos corporales suaves, palmas, desplazamientos cortos y gestos de alegría, siguiendo diferentes consignas propuestas por el profesional. Durante la ronda se invitará a observar a los compañeros, respetar los turnos y realizar movimientos libres que representen distintas formas de jugar, favoreciendo un ambiente de confianza, integración, participación y disposición para descubrir las experiencias que encontrarán posteriormente.

La profesional organizará diferentes rincones de juego distribuidos en el espacio, entre ellos construcción, juego simbólico, lectura, música y rompecabezas, permitiendo que los niños y las niñas elijan libremente el lugar donde deseen iniciar su exploración. Después de un tiempo determinado podrán rotar hacia otros rincones según sus intereses, interactuando con los materiales, compartiendo con sus compañeros y creando diversas situaciones de juego de manera espontánea. Durante el recorrido, el profesional acompañará las experiencias realizando preguntas que favorezcan la imaginación, la resolución de pequeñas situaciones y la comunicación entre pares, respetando el ritmo de participación de cada niño y niña. A través de esta experiencia se estará fortaleciendo la creatividad e imaginación, la autonomía, la toma de decisiones, la expresión de emociones, la interacción social, el respeto por las elecciones de los demás y el reconocimiento del juego como un derecho esencial para su desarrollo integral.

Para finalizar, se realizará el juego "El aplauso viajero", en el que los niños y las niñas permanecerán en círculo mientras un aplauso rítmico recorrerá el grupo de un compañero a otro. Cuando el aplauso llegue a cada participante, este representará con un gesto o un movimiento el rincón que más disfrutó, mientras los demás lo imitarán. Al concluir, el profesional retomará las experiencias vividas y resaltará la importancia de jugar, compartir y cuidar los materiales para que todos puedan disfrutar de ellos en futuras experiencias pedagógicas.

SECRETARIA DISTRITAL DE
INTEGRACIÓN SOCIAL
JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS

BOGOTÁ

VALORACIÓN AL DESARROLLO:

Hoy durante la experiencia se logro mantener la atencion y la concentracion de todos los niños y las niñas de inicio a fin en la experiencia con el saludo de bienvenida se logro generar un ambiente ameno y agradable para cada uno de ellos, se formo un circulo para realizar la ronda la cual fue de mucho agrado para todos, se logro fortalecer el seguimiento de indicaciones, el reconocimiento de su cuerpo y los movimientos que pueden lograr con ellos, asi mismo se fortalecio el incremento de su vocabulario, posteriormente se inicia el recorrido y la exploracion por los rincones propuestos por las profesionales para la experiencia, se le permitio a los niños libremente seleccionar el rincon de su interes, fortaleciendo en cada uno de ellos su autonomia, con el momento de cierre se logro fortalecer la atencion la concentracion y se permitio identificar los gustos e intereses de cada uno de ellos.

REFLEXIÓN PEDAGOGICA

Desde mi rol como profesional en atencion pedagogica puedo resaltar que la experiencia pedagogica fue acorde y cumplio el objetivo propuesto volviendo a tener en cuenta ya que los niños y niñas se sintieron muy a gusto.

como profesional en atencion a la primera infancia desarrollar experiencias por rincones es de mucho interes ya que permite explorar desde sus intereses para fortalecer sus habilidades fomentando asi su desarrollo integral desarrollando su comunicacion, su autonomia y su construccion de identidad.

Desde mi rol como profesional en atencion a la primera infancia esta experiencia fue de mucho agrado para los niños y las niñas ya que les permitio desplazarse libremente por los rincones propuestos por las profesionales fortaleciendo sus habilidades comunicativas y sociales.

SECRETARIA DISTRITAL DE
INTEGRACIÓN SOCIAL
JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS
INGRID MORENO-JENNIFER BONILLA
NICOL GARCIA.
PARVULOS

FECHA 10-09-2026 "Mi cuerpo merece cuidado: un día de spa para crecer saludable"

DESARRROLLO A FORTALECER: Se promoverán en los niños y las niñas prácticas de cuidado de la salud y del cuerpo mediante una experiencia pedagógica de spa infantil, en la que reconocerán la importancia de la higiene, el bienestar, la relajación y el autocuidado como acciones que favorecen una vida saludable, fortaleciendo el respeto por sí mismos, la autoestima y la construcción de hábitos que podrán incorporar en su vida cotidiana.

EJES: Identidad e imagen

ESTRATEGIA: Taller-asamblea

RECURSOS: Toallas pequeñas, Recipientes con agua tibia, Crema hidratante infantil, Esponjas suaves, Pepinos o algodones húmedos para los ojos (uso simbólico), Espejos irrompibles, Música relajante, Colchonetas.

DESCRIPCION: Se dará inicio a la experiencia formando un círculo para participar en la ronda "Mi cuerpo se despierta feliz", donde los niños y las niñas acompañarán una canción realizando movimientos suaves de estiramiento, respiraciones profundas, pequeños masajes en brazos, manos y hombros, además de expresar diferentes emociones mediante gestos frente a sus compañeros. El profesional orientará la ronda invitándolos a reconocer las partes de su cuerpo y agradecer todo lo que pueden hacer con ellas, generando un ambiente de tranquilidad, confianza, participación y preparación para vivir la experiencia de autocuidado.

La profesional ambientará el espacio como un spa infantil, utilizando música relajante y organizando estaciones de cuidado personal. Los niños y las niñas recorrerán cada experiencia realizando acciones como limpiar suavemente sus manos y rostro con ayuda de una toalla húmeda, aplicar una pequeña cantidad de crema hidratante en sus manos mediante suaves masajes, observar su rostro en el espejo, descansar por unos minutos con algodones húmedos o rodajas de pepino sobre los ojos de manera simbólica y practicar ejercicios de respiración y relajación. Durante el recorrido se conversará sobre la importancia de mantener el cuerpo limpio, cuidar la piel, descansar, alimentarse saludablemente y expresar cómo se sienten después de dedicar un momento al cuidado personal. En esta experiencia se estará fortaleciendo la identidad e imagen, el autocuidado, la autonomía, la percepción positiva del propio cuerpo, la expresión de emociones, la regulación emocional, la atención y el desarrollo de hábitos saludables desde una vivencia significativa y respetuosa con los ritmos de cada niño y niña.

Para finalizar, se realizará el juego "La nube del bienestar", en el que los niños y las niñas permanecerán en círculo mientras imaginarán que una nube suave recorre lentamente su cuerpo. A medida que el profesional narre el recorrido de la nube, ellos realizarán movimientos lentos para relajar cada parte del cuerpo y, al finalizar, compartirán con una palabra o un gesto cómo se sintieron durante la experiencia. El profesional cerrará resaltando que cuidar el cuerpo todos los días es una forma de proteger la salud, sentirse bien y demostrar amor por sí mismos.

SECRETARIA DISTRITAL DE
INTEGRACIÓN SOCIAL
JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS

BOGOTÁ

VALORACIÓN AL DESARROLLO:

Durante el desarrollo de la experiencia se logro mantener el gusto de la experiencia de inicio a fin, esta experiencia se desarrollo en dos grupos ya que se conto tambien con la experiencia de NIDOS - IDENPTES, los niños y las niños lograron desarrollar las dos experiencias, en las cuales lograron fortalecer su imaginacion atencion y concentracion, los niños y las niñas lograron reconocer su cuerpo, su cara y la importancia de cada una de ellas, se permitio realizar un juego de imitacion en el cual al frente a frente realizan movimiento con sus extremidades y fue de mucho agrado para cada uno de ellos, en el momento del SPA los niños y las niñas se mostraron muy curiosos por lo que se iban a desarrollar, se masajean con crema, usan toallitas humedas para limpiar y refrescar su carita y las profesionales van contando a los niños y niñas la importancia de cuidar a diario nuestro cuerpo.

REFLEXIÓN PEDAGOGICA

Desde mi rol como profesional en atencion a la primera infancia puedo mencionar que la experiencia pedagogica fue acorde se logra cumplir el proposito y objetivo de la planeacion. fortalecen todo habilidades integrales.

Desde mi rol como profesional en atencion a la primera infancia es importante mencionar que la experiencia fue muy enriquecedora para los niños y las niñas. ya que les permiten realizar sus propias creaciones, enriquecer su vocabulario, autoreconocer su propio cuerpo, siendo asi acorde para el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas

Como profesional en atencion a la primera infancia, este tipo de experiencias son de mucho agrado ya que de una forma divertida y relajante se enseña a los niños y niñas a cuidar su cuerpo, reconocer la importancia de cada uno de ellos generando un crecimiento integral.

SECRETARIA DISTRITAL DE
INTEGRACIÓN SOCIAL
JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS
INGRID MORENO-JENNIFER BONILLA
NICOL GARCIA.
PARVULOS

BOGOTÁ

FECHA 11-09-2026 "descubriendo los colores por medio del rasgado de papel"

DESARRROLLO A FORTALECER: Promover en los niños y las niñas el desarrollo de la motricidad fina, la coordinación mano-ojo y la expresión creativa mediante la manipulación y picado de papel crepé de diferentes colores, permitiéndoles explorar texturas, fortalecer la precisión de sus movimientos y estimular su imaginación mientras construyen pequeñas composiciones libres

EJES: Creatividad e imaginación

ESTRATEGIA: Taller

RECURSOS: Papel crepe de diferentes colores,Hojas de papel blanco,pegante.

DESCRIPCION:

Para dar inicio al encuentro, los niños y las niñas se reunirán en círculo junto con la profesional y participarán en una ronda de saludo llamada "La ronda de las manitas curiosas". En este momento se cantará una pequeña melodía rítmica mientras se realizan movimientos suaves con las manos como abrir, cerrar, girar y tocar el suelo, invitando a los niños y las niñas a reconocer sus manos como herramientas para explorar y crear. Durante la ronda se promoverá la participación de todos, el contacto visual y la imitación de movimientos sencillos, generando un ambiente de confianza, alegría y disposición para la experiencia que se desarrollará posteriormente.

En este momento central, los niños y las niñas participarán en un taller de picado de papel crepé, en el cual explorarán tiras de papel de diferentes colores que se encontrarán sobre la mesa. Cada niño y niña tomará el papel con sus manos y comenzará a picar o rasgar pequeños trozos, los cuales posteriormente colocarán sobre una hoja utilizando pegante para crear una composición libre de colores. Durante esta experiencia se motivará a los niños y las niñas a observar los colores, manipular el material con calma y distribuir los pequeños trozos sobre el papel según su imaginación. Con esta experiencia se estarán fortaleciendo la motricidad fina, la coordinación de los movimientos de los dedos, la concentración, la exploración sensorial y la creatividad, permitiendo que cada niño y niña participe a su ritmo, manipule los materiales con libertad y exprese sus ideas por medio de la construcción con papel.

Para finalizar, los niños y las niñas participarán en un pequeño juego llamado "El viento de colores". La profesional invitará a los niños y las niñas a colocarse nuevamente en círculo y, utilizando algunos trocitos de papel crepé que hayan sobrado, se les pedirá soplar suavemente los papeles hacia el centro mientras se observa cómo se mueven en el aire. Luego se recogerán entre todos los papeles mientras se conversa brevemente sobre los colores que utilizaron y lo que más les gustó de la experiencia. Este momento permitirá cerrar la jornada de manera tranquila, reforzando la participación, la cooperación y el disfrute por las creaciones realizadas.

SECRETARIA DISTRITAL DE
INTEGRACIÓN SOCIAL
JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS

BOGOTÁ

VALORACIÓN AL DESARROLLO:

Durante el desarrollo de la experiencia y del dia se observo que los niños y las niñas ingresaron al aula de parvulos con mucho agrado y entusiasmo, las profesionales generaron un ambiente calido y seguro para ellos con palabras de afirmacion para cada uno de ellos. Para dar inicio a la experiencia las profesionales realizaron "la ronda las manitas curiosas" logrando captar su atencion y concentracion para así generar un ambiente calido y de seguridad para ellos. las profesionales dispusieron en las mesas las tiras de papel crepe de diferentes colores para que los niños y las niñas procedieran a realizar el picado del mismo fortaleciendo la cordinacion mano-ojo, la pinza, su creatividad e imaginacion por medio de la variedad de colores y el momento en el cual se comenzo a construir la composicion libre. En esta experiencia se logro captar la atencion de los niños y las niñas cumpliendo con el objetivo de la misma.

REFLEXIÓN PEDAGOGICA

Desde mi rol como profesional en atencion a la primera infancia puedo mensionar que la experiencia propuesta fue acorde a la edad de los niños y niñas se cumplio el proposito y objetivo de la planeacion. Nuevamente sera bueno implementarla

Desde mi que hacer profesional implementar este tipo de experiencias ya que genera un aprendizaje significativo permitiendo así un desarrollo integral el cual le permita potencializar su comunicacion, su habilidades motoras que permitan su desarrollo optimo

Desde mi rol como profesional en atencion puedo mensionar que esta experiencia fue acorde y de agrado para los niños y las niñas cumpliendo con el objetivo de la experiencia. Es importante seguir implementando este tipo de experiencias.

SECRETARIA DISTRITAL DE
INTEGRACIÓN SOCIAL
JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS
INGRID MORENO JENNIFER BONILLA NICOL
GARCIA.
PARVULOS

BOGOTÁ

FECHA 14-09-2026 "GUARDIANES DEL BOSQUE JUNTOS NOS CUIDAMOS"

DESARRROLLO A FORTALECER: Favorecer en los niños y las niñas el desarrollo de la atención y la concentración a través de experiencias lúdicas que les permitan observar, escuchar y seguir indicaciones sencillas, fortaleciendo progresivamente su capacidad de enfocarse en una tarea, reconocer estímulos del entorno y participar activamente en dinámicas grupales que promuevan la curiosidad, la exploración y el respeto por los turnos.

EJES:
Razonamiento

ESTRATEGIA:
Juego

RECURSOS: imagenes del bosque y naturaleza huellas ,pañuelo,silbato.

DESCRIPCION:

Al iniciar, los niños y las niñas serán invitados a ubicarse cómodamente formando un pequeño círculo. Las profesionales presentará unas telas verdes que representarán el bosque y realizará una ronda sencilla acompañada de movimientos corporales, invitándolos a levantar las manos como árboles, balancearse suavemente como si fueran hojas y respirar tranquilamente como si estuvieran disfrutando del aire limpio del bosque. Durante la ronda se incorporarán frases cortas como "el bosque cuidaremos", "juntos caminaremos" y "a los adultos escucharemos", acompañadas de gestos que podrán ser imitados libremente. Se permitirá que cada niño y niña participe de acuerdo con sus posibilidades, observando, realizando movimientos, siguiendo sonidos o simplemente permaneciendo cerca del grupo, favoreciendo un ambiente tranquilo, acogedor y seguro antes de abordar la experiencia central.

Las profesionales presentará imágenes sencillas de un bosque y explicará que, en algunas ocasiones, podrá presentarse humo o fuego en lugares naturales y que será importante protegerse y seguir las indicaciones de los adultos. Posteriormente, se realizará una representación del simulacro de incendio forestal de manera lúdica y sin generar situaciones de miedo: al escuchar un sonido suave de alerta, los niños y las niñas identificarán que será momento de detener lo que están haciendo, ubicarse junto a sus compañeros y compañeras y seguir a la profesional por el recorrido previamente señalado con huellas de papel hasta llegar al "lugar seguro". Durante el desplazamiento se reforzará que caminarán juntos, sin correr, sin empujar y escuchando las orientaciones. Al llegar al punto establecido, se realizará una pausa para respirar tranquilamente y observar cómo todos habrán logrado llegar juntos. A través de esta experiencia se fortalecerán el razonamiento, la atención, el seguimiento de instrucciones sencillas, el reconocimiento de situaciones de riesgo, la autonomía progresiva y la capacidad de actuar de manera tranquila y organizada frente a un simulacro, respetando los diferentes ritmos y formas de participación de cada niño y niña.

Para finalizar, se realizará un pequeño juego de movimiento en el que los niños y las niñas seguirán nuevamente las huellas ubicadas en el espacio, pero esta vez lo harán imitando diferentes elementos de la naturaleza: caminarán lentamente como árboles, moverán los brazos como hojas y harán pequeños movimientos de mariposa. Al finalizar el recorrido, todos se reunirán nuevamente en círculo y la profesional recordará mediante frases cortas: "caminaremos juntos", "escucharemos al adulto" y "buscaremos un lugar seguro". Se cerrará con un aplauso suave para reconocer la participación del grupo y se resaltará que durante el simulacro lo más importante será permanecer juntos y seguir las indicaciones de los adultos.

SECRETARIA DISTRITAL DE
INTEGRACIÓN SOCIAL
JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS

BOGOTÁ

VALORACIÓN AL DESARROLLO:

El día de hoy ingresan los niños y niñas al nivel del pantos muestran agrado en sus gestos se observan sonrisas constantes saludan a las profesionales fortaleciendo vínculos sociales, afectivos y comunicativos durante la experiencia pedagogica participaron activamente. mostraron interes y curiosidad al participar fortalecieron su atención curiosidad y escucha siguiendo indicaciones e instrucciones al observar las imagenes reconocieron algunas relacionandolas con sus vivencias, fortaleciendo su participación grupal y lenguaje inicial se realizo el recorrido siguiendo el camino donde los niños y niñas lo hicieron de manera organizada siguiendo el camino respetando los espacios y turnos.

REFLEXIÓN PEDAGOGICA

Desde mi rol como profesional en atención considero que la experiencia pedagogica fue grande sin embargo sin embargo debe realizarse nuevamente con el fin de que los niños y niñas sepan como reaccionar en caso de incendio forestal ya que son lugares que no se frecuentan mucho.

Desde mi rol como profesional en atencion a la primera infancia este tipo de experiencias permiten que los niños y las niñas conozcan el cuidado que se debe tener hacia la naturaleza y hacia ellos mismos, en esta experiencia se cumplio con su objetivo.

Desde mi rol como profesional en atención a la primera infancia implementar este tipo de experiencias nos permiten crear en los niños y niñas nociones de autocuidado y prevención en caso que se puedan presentar.

SECRETARIA DISTRITAL DE
INTEGRACIÓN SOCIAL
JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS
INGRID MORENO JENNIFER BONILLA NICOL
GARCIA
PARVULOS

BOGOTÁ

FECHA 15 -09-2026 "CONMEMORACION DE LAS PERSONAS SORDAS- MIS MANOS TAMBIEN PUEDEN HABLAR"

DESARROLLO FORTALECER: Favorecer en los niños y las niñas el reconocimiento de diferentes formas de comunicación, acercándolos de manera lúdica y significativa a la Lengua de Señas Colombiana (LSC), mediante experiencias corporales, visuales y de juego que les permitirán descubrir que las manos, los gestos y las expresiones faciales también podrán transmitir mensajes, emociones e ideas. Se promoverá el respeto por las diferentes formas de comunicación y la valoración de la diversidad desde la primera infancia.

EJES:
Razonamiento

ESTRATEGIA:
Juego

RECURSOS: imagenes, tarjetas de señas, espejos pequeños, musica

DESCRIPCION: El espacio se encontrará ambientado con imágenes de niños y niñas utilizando diferentes formas de comunicación. Al ingresar, la profesional recibirá al grupo mediante un saludo acompañado de movimientos de las manos, gestos y expresiones faciales, invitándolos a observar y descubrir que no siempre será necesario utilizar la voz para expresar algo. Posteriormente, los niños y las niñas se ubicarán en círculo y participarán en una ronda sencilla en la que podrán saludar con las manos, enviar un beso, decir "hola" y "adiós" mediante diferentes gestos. La profesional realizará movimientos fáciles para que el grupo pueda imitarlos libremente y preguntará: "¿Qué podrán decir nuestras manos?", "¿Podremos saludar sin hablar?" y "¿Cómo podremos mostrar que estamos felices?". Se permitirá que cada niño y niña participe de acuerdo con sus posibilidades, favoreciendo desde el inicio una experiencia cercana, visual, corporal y respetuosa.

Las profesionales presentarán a los niños y las niñas algunas señas sencillas de la Lengua de Señas Colombiana relacionadas con palabras cercanas a su cotidianidad, como hola, adiós, feliz, gracias, mamá y papá, utilizando imágenes como apoyo visual para facilitar su comprensión. Posteriormente, se realizará un pequeño juego de imitación en el que la profesional mostrará una seña y los niños y las niñas podrán observarla, repetirla y acompañarla con expresiones faciales y movimientos corporales. Luego, se propondrá un juego de "¿Qué me quieren decir mis manos?", en el cual la profesional realizará una seña y el grupo intentará relacionarla con la imagen correspondiente. También podrán escoger imágenes y representar libremente algunas de las señas aprendidas, sin exigir una ejecución exacta, respetando sus diferentes formas y ritmos de participación. Durante esta experiencia se fortalecerán la sensibilidad, la expresión corporal, la comunicación, la atención visual, la imitación, la interacción con los demás y el reconocimiento de la diversidad, permitiendo que los niños y las niñas comprendan progresivamente que existen diferentes maneras de comunicarnos y que todas merecen respeto y valoración.

Para finalizar, los niños y las niñas se ubicarán nuevamente en círculo y participarán en un juego sencillo de imitación. La profesional realizará una de las señas aprendidas y los niños y las niñas intentarán identificarla observando sus manos y su expresión facial. Después, todos realizarán juntos algunas de las señas que más hayan disfrutado durante la experiencia. Se cerrará con un pequeño saludo colectivo utilizando las manos, recordando que "nuestras manos también podrán hablar y podremos comunicarnos de muchas maneras".

SECRETARIA DISTRITAL DE
INTEGRACIÓN SOCIAL
JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS

BOGOTÁ

VALORACIÓN AL DESARROLLO:

El dia de hoy los niños y las niñas ingresaron al aula de parwlos muy alegres y dispuestos a iniciar su dia, las profesionales recibieron un caluroso saludo de bienvenida con palabras de afirmacion las cuales generaron un ambiente Seguro y de confianza para los niños y las niñas Durante el desarrollo de la experiencia las profesionales dispusieron las sillas en mesa redonda para que los niños y las niñas pudieran observar la obra "Mi dia de Suerte de Keiko Kasza, a medida que se iba realizando la mediacion de lectura las profesionales iban haciendo pausas para poder introducir señas colombianas basicas para que los niños y las niñas pudieran reconocer que de esta forma se comunican las personas con discapacidad auditiva las cuales fueron de agrado para ellos lo cual favoreció el reconocimiento de las señas colombianas, ampliacion de su vocabulario, que les permitio descubrir que por medio de sus manos pueden transmitir mensajes.

REFLEXIÓN PEDAGOGICA

Desde mi rol como profesional en atencion a la primera infancia este tipo de experiencias le permite a los niños y las niñas reconocer que a traves de su manos pueden comunicarse con sus pares, promoviendo el respeto y la empatia por las personas que implementes esta forma de comunicacion debido a su discapacidad auditiva.

El dia de hoy se observa una buena concentracion puesta que mostraron mucha curiosidad al ver la experiencia algo nuevo para ellos fue el ver a los profesionales no hablar sino entender a través de las señas. se cumplio el objetivo.

Desde mi rol profesional implementar este tipo de experiencias es de gran importancia ya que por medio de ellas reconocemos otra forma de comunicarnos de forma respetuosa fortaleciendo valores como la empatia, el respeto y asi generando un aprendizaje significativo

SECRETARIA DISTRITAL DE
INTEGRACIÓN SOCIAL
JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS
NIVEL PÁRVULOS

FECHA 16-09-2026 "CLASIFICANDO PALABRAS"

DESARROLLO FORTALECER: Favorecer en los niños y las niñas de nivel Párvulos el reconocimiento y la clasificación de palabras relacionadas con elementos de su vida cotidiana, mediante imágenes, juegos de asociación, repetición y exploración oral. Se busca fortalecer la comprensión del lenguaje, la atención, la escucha, la expresión verbal y la capacidad de agrupar palabras según características sencillas, como animales, alimentos, objetos y personas, respetando los diferentes ritmos y formas de participación.

EJES:
Razonamiento

ESTRATEGIA:
Juego

RECURSOS:
Imágenes, tarjetas con palabras e ilustraciones, objetos de uso cotidiano, cajas o recipientes para clasificar, láminas y música.

DESCRIPCIÓN:
El espacio se encontrará ambientado con diferentes imágenes y objetos conocidos por los niños y las niñas, organizados de manera llamativa para despertar su curiosidad e interés. Al ingresar, la profesional recibirá al grupo mediante un saludo acompañado de palabras sencillas y gestos, invitándolos a observar los diferentes elementos dispuestos y a mencionar aquellos que reconozcan. Se realizarán preguntas como: "¿Qué es?", "¿cómo se llama?", "¿dónde lo hemos visto?", permitiendo que cada niño y niña participe de acuerdo con sus posibilidades.

Posteriormente, los niños y las niñas se ubicarán en círculo y la profesional presentará diferentes tarjetas con imágenes de elementos cercanos a su cotidianidad, como perro, gato, pollo, manzana, banano, pelota, carro, cuchara, mamá y papá. Se pronunciará cada palabra de manera clara, invitándolos a repetirla, acompañarla con sonidos o gestos y reconocer la imagen correspondiente. Se favorecerá la escucha y la asociación entre la palabra y aquello que representa.

Luego se desarrollará el juego "¿Dónde pertenece?", en el que se dispondrán varias cajas o espacios identificados con imágenes. Los niños y las niñas recibirán diferentes tarjetas y, con el acompañamiento de la profesional, deberán observarlas y ubicarlas en el lugar correspondiente. Por ejemplo, los animales estarán juntos, los alimentos en otro espacio y los objetos en otro. Durante el juego se realizarán preguntas sencillas como: "¿El perro dónde va?", "¿la manzana es un alimento?", "¿la pelota dónde la ponemos?", permitiendo que los niños exploren, piensen y tomen decisiones.

Después, se realizará una nueva dinámica en la que la profesional mencionará una palabra y los niños y las niñas buscarán entre las imágenes aquella que corresponde. También podrán tomar una tarjeta, nombrarla y llevarla al grupo que pertenece. No se exigirá una pronunciación exacta de las palabras, valorando igualmente los gestos, sonidos, señalamientos y demás formas de comunicación utilizadas por los niños y las niñas.

Durante esta experiencia se fortalecerán la atención, la escucha, la comprensión verbal, la expresión oral, la asociación, la observación y el razonamiento, favoreciendo que los niños y las niñas comiencen a comprender que las palabras pueden relacionarse y agruparse de acuerdo con aquello que representan.

Para finalizar, los niños y las niñas se ubicarán nuevamente en círculo y se realizará un pequeño juego de reconocimiento. La profesional mostrará algunas imágenes y preguntará "¿qué es?" y "¿con quién va?", invitándolos a recordar las clasificaciones realizadas durante la experiencia. Finalmente, se hará un cierre colectivo en el que cada niño y niña podrá escoger la imagen que más le gusto, nombrarla o expresarla mediante un gesto, sonido o señalamiento, reconociendo que "cada palabra nos ayuda a nombrar y conocer lo que nos rodea".

SECRETARIA DISTRITAL DE
INTEGRACIÓN SOCIAL
JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS

BOGOTÁ

VALORACIÓN AL DESARROLLO:

Durante el desarrollo de esta experiencia se logro mantener la atencion y la concentracion de todas las niñas y las niñas permitiendo asi desarrollar con exito esta experiencia, durante el saludo de bienvenida se logro generar un espacio tranquilo y ameno para los niños y niñas lo cual logro que al momento de pasar a las mesas prestaran mas atencion y participaran de forma activa, al momento que las profesionales presentaban cada uno de los objetos con los que se iba a trabajar ellas lograran nombrarlas y asi fortalecer su proceso comunicativo desde la adquicision de nuevas palabras, el unir palabras y organizarlas teniendo en cuenta el objeto al que correspondian fortalecio su asociacion de elementos, su clasificacion fortaleciendo asi sus procesos cognitivos y generando un aprendizaje significativo!

REFLEXIÓN PEDAGOGICA

Desde mi rol como profesional en atencion a la primera infancia la experiencia pedagogica del dia de hoy aporto mucho al fortalecimiento del lenguaje inicial donde se llevan a cabo los momentos y se cumple el proposito.

Desde mi rol como profesional en atencion a la primera infancia la experiencia de hoy le permitio a los niños y las niñas ampliar mucho mas su vocabulario por medio de el reconocimiento de frutas, verduras, animales y demas objetos cotidianos que las profesionales les presentaron dando asi al cumplimiento del objetivo de la experiencia.

Desde mi rol profesional en primera infancia implementar experiencias como la de hoy me parece de suma importancia ya que se fortalecio su vocabulario, su comunicacion verbal y no verbal logrando asi el objetivo de esta experiencia

SECRETARIA DISTRITAL DE
INTEGRACIÓN SOCIAL
JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS
INGRID MORENO JENNIFER BONILLA NICOL
GARCIA.
PARVULOS

BOGOTÁ

FECHA 17-09-2026 "YOGA DESCUBRIENDO MI CUERPO EN CALMA Y EQUILIBRIO"

DESARRROLLO A FORTELECER: Favorecer en los niños y las niñas la expresión oral, la imaginación y la interacción social mediante una experiencia lúdica con títeres, que les permitirá escuchar, observar y participar en pequeñas narraciones, fortaleciendo el lenguaje, la atención y la capacidad de representar emociones y acciones a través del juego simbólico.

EJES:
Identidad

Estrategia:
Asamblea

RECURSOS:
tapete,musica,telas suaves

DESCRIPCION : Se dará inicio con una ronda en la que las niñas y los niños se ubicarán en círculo y participarán en movimientos suaves acompañados de ejercicios de respiración guiada. Se propondrán acciones como inhalar levantando los brazos y exhalar bajándolos lentamente, girar el cuerpo con suavidad y balancearse de un lado a otro, integrando el ritmo de la respiración con el movimiento. La secuencia será pausada y repetitiva, favoreciendo la disposición corporal, la atención y la conexión con el grupo, generando un ambiente de calma y preparación para la experiencia central.

Se desarrollará una experiencia de yoga en la que las niñas y los niños explorarán diferentes posturas inspiradas en elementos de la naturaleza y animales (como árbol, gato, mariposa), guiadas de manera clara y progresiva. Se integrarán momentos de equilibrio, estiramiento y relajación, acompañados de respiraciones conscientes y música suave. Las posturas serán adaptadas y flexibles, permitiendo que cada participante las realice según sus posibilidades, incluyendo opciones más simples o con apoyo (como el uso de cojines o el acompañamiento del suelo). En esta experiencia se estará fortaleciendo la conciencia corporal, el equilibrio, la coordinación, la atención y la autorregulación emocional, favoreciendo el reconocimiento del cuerpo en estados de calma y movimiento controlado.

Para finalizar, se propondrá un juego tranquilo en el que las niñas y los niños imaginarán que son una pluma que se mueve suavemente con el viento, recorriendo el espacio con movimientos lentos y ligeros. A través de esta dinámica se integrará la respiración con el movimiento libre, promoviendo la relajación y la expresión corporal. Se concluirá con un breve momento de quietud en el que podrán recostarse o sentarse cómodamente, reconociendo las sensaciones de su cuerpo después de la experiencia, favoreciendo un cierre sereno y armónico.

SECRETARIA DISTRITAL DE
INTEGRACIÓN SOCIAL
JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS

BOGOTÁ

VALORACIÓN AL DESARROLLO:

El dia de hoy ingresaron los niños y las niñas al aula de parvulos muy alegres y sonrientes, las profesionales dan un cálido saludo de bienvenida generando un ambiente de confianza y seguridad fortaleciendo sus vinculos sociales afectivos y comunicativos. Durante el desarrollo de la experiencia. las profesionales dieron inicio con la ronda saludo al sol que los introducia al momento central de la experiencia. en este momento los niños y las participaron activamente mostrando seguridad y curiosidad por los ejercicios de yoga propuestos por las profesionales ya que eran posturas inspiradas en elementos cotidianos como un gato. lavaca, un arbol, la serpiente, estas posiciones fueron guiadas por las profesionales de manera clara y con repeticiones constantes para que los niños y las niñas las pudieran realizar. Durante el desarrollo de esta experiencia se pudo evidenciar que el realizar posturas de yoga acompañadas con una respiracion consciente fortalece su regulacion emocional y la expresion emocional

REFLEXIÓN PEDAGOGICA

El dia de hoy desde mi punto de vista profesional puedo mencionar que la experiencia pedagogica fue acorde a la edad y de los niños y niñas y les llama mucho la atencion se logro el objetivo.

Desde mi rol profesional implementar este tipo de experiencias ya que permite promover en los niños el auto conocimiento y el cuidado corporal con el fin de incentivarlos a cuidar su cuerpo, con practicas de cuidado corporal, y asi fomentar un aprendizaje integral.

Desde mi rol como profesional en atencion a la primera infancia puedo mencionar que esta experiencia pedagogica fue de gran agrado y acorde para los niños y las niñas ya que les permitio realizar respiraciones conscientes que podran implementar en momentos de frustracion, enojo o miedo por lo cual es importante seguir implementando estas experiencias

SECRETARIA DISTRITAL DE INTEGRACIÓN SOCIAL
JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS
PARVULOS
Jennifer Bonilla- Nicol Garcia- Ingrid Moreno

FECHA: 21 de septiembre 2026 "PEQUEÑOS EXPLORADORES, GRANDES CUIDADOS"

DESARRROLLO A FORTALECER:

Favorecer en los niños y niñas el reconocimiento de algunas situaciones y elementos que pueden representar un riesgo de intoxicación, promoviendo acciones sencillas de prevención como no llevar productos desconocidos a la boca, no tomar sustancias que no sean entregadas por un adulto y avisar a un adulto cuando encuentren algo que no conocen.

EJES:
Razonamiento

ESTRATEGIA:
Juego / Asamblea

RECURSOS:
Títere, imágenes de medicamentos, productos de limpieza y alimentos, cajas de cartón, envases vacíos y seguros, cartulina, pictogramas, crayolas y cinta adhesiva

DESARROLLO:

Para dar inicio a la experiencia, reuniremos a los niños y las niñas en un círculo para generar un ambiente tranquilo y de confianza. Iniciaremos con la canción "Mis manos voy a cuidar", acompañándola con movimientos corporales en los que los niños podrán señalar sus manos, su boca y posteriormente realizar el gesto de llamar a un adulto. Posteriormente, presentaremos un títere llamado "Tito", quien llegará con una situación cotidiana en la que encontró una botella que no conocía y sintió curiosidad por tocarla. El títere preguntará a los niños y las niñas qué debería hacer, permitiendo que expresen sus ideas mediante palabras, gestos o movimientos. Las profesionales acompañaremos la conversación con preguntas sencillas como: "¿La podemos tocar?", "¿La podemos probar?" y "¿A quién podemos pedir ayuda?", promoviendo desde el inicio el reconocimiento de situaciones que requieren la protección de un adulto.

En la experiencia central, transformaremos el espacio del aula en un pequeño recorrido de exploración denominado "Los guardianes del cuidado", en el que dispondremos diferentes imágenes y elementos simulados relacionados con situaciones que pueden presentarse en la vida cotidiana. Los niños y las niñas encontrarán imágenes de alimentos, juguetes, medicamentos, productos de limpieza y recipientes desconocidos, todos representados mediante recursos seguros y apropiados para la experiencia. En compañía de las profesionales, exploraremos cada elemento y conversaremos sobre su uso, haciendo énfasis en que los medicamentos y productos de limpieza son objetos que deben permanecer fuera del alcance de los niños y que nunca deben ser llevados a la boca, los niños practicarán la acción de detenerse cuando encuentren un objeto desconocido, colocando sus manos atrás y buscando a un adulto para solicitar ayuda. De esta manera se fortalecerá progresivamente la autonomía, el autocuidado y la toma de decisiones frente a situaciones que pueden generar riesgo de intoxicación.

Para finalizar, cada niño participará en la elaboración de un mural colectivo titulado "Yo me cuido", en el que podrá realizar una marca, dibujo o huella alrededor de una señal de alto. Mientras realizan esta creación, las profesionales retomaremos el mensaje central de la experiencia: "Lo que no conozco, no lo toco; no lo pruebo y aviso a un adulto". Mostrando nuevamente algunas imágenes y preguntaremos: "Si encontramos una botella que no conocemos, ¿qué hacemos?", "¿Podemos probar los medicamentos?" y "¿A quién llamamos si encontramos algo que no sabemos qué es?". Así se cerrará la experiencia fortaleciendo la expresión, la autonomía y la construcción de hábitos de prevención desde situaciones significativas y cercanas a los niños y las niñas.

SECRETARIA DISTRITAL DE
INTEGRACIÓN SOCIAL
JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS

BOGOTÁ

VALORACIÓN AL DESARROLLO:

En la mañana de hoy ingresaron los niños y las niñas al aula de párvulos muy alegres y emocionados por elementos que las profesionales habían dispuesto para ellos e implementar la experiencia de el día de hoy, generando preguntas como: Sofía "para que es eso" Luciana "me parece muy bonito eso" Valentina "profe puedo mirar que es esa botella" con estas preguntas iniciamos el primer momento de la experiencia donde "tito" empezo a contarle a los niños y las niñas que no debían tomar las botellas ni beberlas sin la supervicion de un adulto ya que no sabían que podían contener y enfermarsen, "tito" en compañía de las profesionales guiaron a los niños y las niñas en un recorrido por el aula en el cual se encontraban diferentes botellas e imagenes que iban mostrando que estos objetos deben permanecer fuera del alcance de los niños. Durante el desarrollo de la experiencia se fortaleció su autocuidado, la autonomía y la toma de decisiones frente a las situaciones que pueden ser un riesgo para su salud.

REFLEXIÓN PEDAGOGICA

Desde mi punto de vista como profesional en atención a la primera infancia puedo mencionar que la experiencia pedagogica cumplió el propósito y objetivo de la misma la cual llamo la atención de los niños y niñas.

Desde mi rol como profesional en atención a la primera infancia puedo mencionar que esta experiencia fue pertinente y acorde para los niños y las niñas ya que les permito observar los elementos que no pueden estar al alcance de ellos ya que pueden tener un riesgo para su salud por lo cual es importante seguir implementando este tipo de experiencias.

Desde mi rol profesional implementar este tipo de experiencias ya que permite que los niños y las niñas exploren, observen e interactuen con elementos que requieren de más cuidado y más atención con el fin de evitar algún tipo de accidentes.

SECRETARIA DISTRITAL DE
INTEGRACIÓN SOCIAL
JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS
INGRID MORENO - JENNIFER BONILLA - NICOL GARCÍA
PÁRVULOS

FECHA 22-09-2026 "DESCUBRIENDO SABORES SALUDABLES"

DESARROLLO FORTALECER: Promover en los niños y las niñas el reconocimiento y la importancia de algunos alimentos saludables a través de experiencies lúdicas y participativas que les permitan observar, nombrar y explorar diferentes frutas y alimentos nutritivos, fortaleciendo habitos de alimentación saludable, el interés por probar nuevos sabores y la comprensión de que los alimentos contribuyen al bienestar y crecimiento del cuerpo.

EJES:
Identidad e imagen

ESTRATEGIA:
Taller

RECURSOS:Frutas
variadas platos
desechables cucharas laminas
mesa servilletes

DESCRIPCION: Para iniciar el encuentro, la profesional invitará a los niños y las niñas a formar un circulo para realizar la ronda "El ven de los alimentos" En esta tonda los niños y las niñas simularán ser un tren que se mueve lentamente por el espacio mientras la profesional conta y nombra diferentes alimentos saludables como frutas a verduras. Cada vez que se menciona un alimento, los niños y las niñas realizaran un gesto sencillo relacionado, como simular que la comen, olerlo o mostrar que están fuertes. La ronda se realizará de manera tranquila, permitiendo que todos observen y sigan los movimientos, favoreciendo la participación, el reconocimiento de algunos alimentes y la disposición para la experiencia.

Por siguiente "Descubriendo sabores saludables", la profesional presentará en una mesa diferentes frutas previamente lavadas y organizados en recipientes. Los niños y las niñas se accerarán en pequeños grupos para observar los colores, formas y aromas de cada alimento. Posteriormente la profesional permitira que manipulen pequeños trozos de fruta con ayuda de cucharas o con sus manos limplos, invitándolos a probarlos si lo desean. Durante este momento se conversará de manera sencilla sobre como estos alimentos ayudan a crecar, tener energia y cuidar el cuerpo. La profesional guiará la experiencia con preguntas simples y demostraciones, permitiendo que cada niño y nina participe a su ritmo. A traves de esta experiencia se estará fortaleciendo el reconocimiento de alimentos saludables, la curiosidad por probar nuevos sabores, la autonomia en habitos de alimentación y el cuidado del propio cuerpo.

Para finalizar, la profesional propondrá el juego "La canasta que rueda" Los niños y las niñas se sentarán en circulo intentras la profesional hace rodar suavemente una pequeña pelota o objeto al centro del grupo diciendo el nombre de una fruta; el nino o nina que quede frente el objeto debará repetir el nombro del alimento y hacer un gesto como si lo estuviera comiendo. Luego el objeto se solverá a rodar hacia aho completo. Este momento permitirá recordar los alimentos mencionados durante la experiencia y cerrar el encuentro de manera tranquila y participativa.

SECRETARIA DISTRITAL DE
INTEGRACIÓN SOCIAL
JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS

BOGOTÁ

VALORACIÓN AL DESARROLLO:

Durante el desarrollo de esta experiencia se logro mantener la atencion y la concentracion de todos los niños y las niñas, permitiendo asi fomentar habitos de vida saludable desde la alimentación para iniciar se da el saludo de bienvenida por parte de las profesionales permitiendo fortalecer el ambiente para asi lograr el desarrollo de esta experiencia, durante la ronda el tren de los alimentos se logro fortalecer, reconocer algunos alimentos saludables como frutas y verduras, trabajando la atencion y concentracion, continuando con la experiencia se presento diversos alimentos por medio de los cuales se logro exponer la importancia que tienen para nuestro desarrollo, se permitira que los niños y las niñas exploren con estos alimentos y compartan entre ellos poniendo en practica lo aprendido durante la experiencia generando un aprendizaje significativo.

REFLEXIÓN PEDAGOGICA

Desde mi rol profesional implementar experiencias de este tipo permiten reconocer e identificar los alimentos que suman a nuestro proceso y contribuyen con vitaminas y minerales y tambien logrando crear habitos de vida saludable.

Desde mi rol como profesional en atencion a la primera infancia puedo mencionar que la experiencia pedagogica del dia fue satisfactoria ya que cumplio el proposito y objetivo de la experiencia. la realizaremos nuevamente.

Desde mi rol como profesional en atencion a la primera infancia esta experiencia le permite a los niños y las niñas reconocer sabores y sensaciones comprendiendo que estos alimentos contribuyen a la alimentacion sana y saludable haciendo que nuestro cuerpo se desarrolle adecuadamente.

SECRETARIA DISTRITAL DE
INTEGRACIÓN SOCIAL
JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS
INGRID MORENO - JENIFER BONILLA - NICOL GARCÍA
PÁRVULOS

BOGOTÁ

FECHA 23-09-2026" TRAZOS LIBRES LLENOS DE IMAGINACION"

DESARROLLO A FORTALECER : Favorecer en los niños y las niñas la exploración del garabateo como una forma inicial de expresión gráfica, permitiéndoles experimentar libremente con diferentes movimientos de la mano y el brazo sobre el papel, fortaleciendo la coordinación viso-manual, la motricidad fina, la creatividad y la confianza para representar ideas y emociones a través de trazos espontáneos.

EJES:
Creatividad e imaginación

ESTRATEGIA:
Taller

RECURSOS:Hojas blancas,crayolas gruesas.

DESCRIPCION: Para comenzar el encuentro, la profesional invitara a los niños y las niñas a ubicarse en circulo para realizar la ronda "Las manos que se mueven". Durante esta ronda se entonará una pequeña canción acompañada de movimientos con las manos y los brazos en el aire, como hacer líneas largas, círculos, grandes, puntos pequeños y movimientos de arriba hacia abajo. Los niños y las niñas imitarán los gestos que la profesional irá mostrando, moviendo sus manos como si estuvieran dibujando en el aire. Esta experiencia permitirá preparar el cuerpo para el movimiento fino de las manos, favorecer la participación del grupo y despertar el interés por la exploración de los trazos.

En la experiencia central llamada "Descubriendo el garabateo" la profesional organizará el espacio colocando hojas grandes sobre las mesas o fijadas en el suelo con cinta para facilitar el acceso de todos los niños y las niñas. Posteriormente entregará crayones y marcadores gruesos invitándolos a realizar trazos libres sobre el papel, explorando diferentes movimientos como líneas, círculos, puntos y curvas. La profesional acompañará el momento mostrando algunos movimientos simples y motivando a los niños y las niñas a observar los colores y formas que van apareciendo en sus hojas. Durante la experiencia cada niño y niña podrá comenzar por el papel o cambiar de color según su interés, participando de manera libre y segura. A través de esta experiencia se estará fortaleciendo la coordinación viso-manual, la motricidad fina, la creatividad, la exploración gráfica y la confianza para expresarse mediante el dibujo.

Para finalizar, la profesional propondrá el juego tranquilo "El trazo invisible". Los niños y las niñas se ubicarán nuevamente en círculo y, utilizando su dedo índice, dibujarán en el aire diferentes líneas o figuras sencillas mientras la profesional menciona movimientos como "línea larga", "círculo grande" o "un pequeño". Los demás observarán e imitarán el movimiento realizado por sus compañeros. Este momento permitirá reconocer los trazos explorados durante la experiencia y cerrar el encuentro de forma calmada y participativa.

Scanned with CamScanner

SECRETARIA DISTRITAL DE
INTEGRACIÓN SOCIAL
JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS

VALORACIÓN AL DESARROLLO:

El día de hoy Ingresan los niños y niñas al nivel de párvulos muestran seguridad y confianza saludan a sus padres y a los profesionales fortalecieron su lenguaje inicial vínculos, saludos, afectuosos y comunicativos durante la experiencia pedagógica participaron activamente y mostraron interés y curiosidad realizaron sus propios trazos en el papel del papelógrafo donde plasmaron sus manos en diferentes direcciones siguiendo las trazos de sus padres y propios compartieron colores, experimentando mezclas mensionando y viendo cuerpo algunos primeros se fortaleció la coordinación gruesa, motricidad fina, lateralidad, imaginación a través de los trazos libres. Según su interés.

REFLEXIÓN PEDAGOGICA

Desde mi rol como Profesional en atención a la primera infancia puedo resaltar que la experiencia pedagógica fue amable y de mucho interés hacia los niños y niñas se cumplió el propósito y objetivos.

Desde mi que hacer profesional en atención a la primera infancia me parece pertinente implementar este tipo de experiencias ya que por medio de ellas se fortalece su desarrollo visual y su coordinación manual a su vez se fortalece el manejo de los espacios fortaleciendo su agarre.

El día de hoy puedo mensionar desde mi rol como profesional en atención que la experiencia pedagógica fue agradable y se fortalecieron habilidades intelectuales en los niños y niñas del nivel.

SECRETARIA DISTRITAL DE INTEGRACIÓN SOCIAL
JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS
PARVULOS
Jennifer Bonilla- Nicol Garcia- Ingrid Moreno

FECHA: 24 de septiembre 2026 "Alerta, alerta: ¡el calor no es para jugar!"

DESARRROLLO A FORTALECER: Favorecer en los niños y las niñas el reconocimiento de situaciones cotidianas que pueden generar quemaduras, fortaleciendo la capacidad de identificar elementos calientes o peligrosos y establecer relaciones sencillas entre estos y las acciones de prevención. A través del juego y la exploración de situaciones simuladas, se busca promover la comprensión de normas básicas de seguridad frente al fuego, líquidos calientes, objetos calientes, aparatos eléctricos y superficies que puedan causar lesiones, fortaleciendo la toma de decisiones seguras y la búsqueda de ayuda de un adulto.

EJES:
Sensibilidad

ESTRATEGIA:
Juego

RECURSOS:
Títere, imágenes de situaciones de riesgo por quemaduras, elementos de cocina de juguete, recipientes de juguete, cartulina, cinta adhesiva, pictogramas y objetos simulados.

DESARROLLO:

Para dar inicio a la experiencia, reuniremos a los niños y las niñas en un espacio amplio y seguro para realizar un juego corporal llamado "Caliente, caliente, me voy para atrás". Las profesionales presentaremos diferentes imágenes de objetos cotidianos y, mediante movimientos sencillos, enseñaremos a los niños que cuando observamos algo que puede estar caliente debemos mantener distancia y buscar a un adulto. Posteriormente, aparecerá un títere llamado "Lola", quien contará que estaba jugando en casa y encontró una taza con una bebida caliente sobre una mesa. Lola sintió curiosidad por tocarla, pero decidió alejarse y llamar a un adulto. A partir de esta situación, invitaremos a los niños y las niñas a expresar qué creen que hizo Lola y qué podrían hacer ellos si encuentran algo caliente favoreciendo la observación, la asociación entre determinadas situaciones y sus posibles riesgos y la construcción de respuestas sencillas de prevención

Para dar inicio a la experiencia central las profesionales dispondrán diferentes elementos de cocina de juguete y diferentes imágenes que representen situaciones cotidianas relacionadas con el riesgo de quemaduras. Presentaremos situaciones como una olla caliente sobre la estufa, una taza con una bebida caliente, una plancha, una vela encendida, un encendedor, una superficie caliente y un aparato eléctrico conectado. Los niños y las niñas recorrerán el espacio acompañado por las profesionales, observando cada situación y descubriendo cuáles requieren mantenerse alejados y solicitar la ayuda de un adulto. Mediante el juego, representaremos acciones seguras como detenerse, mantener distancia, no tocar, no acercarse al fuego y avisar a un adulto. Las profesionales acompañaremos el juego mediante expresiones como: "Veo algo caliente, me alejo", "El fuego no es para jugar" y "Si necesito algo, llamo a un adulto". Posteriormente, realizaremos el juego "¿Qué harías?", en el que se mostrarán diferentes imágenes y los niños deberán representar corporalmente la acción correspondiente. Cuando observen una situación segura podrán continuar caminando, pero cuando identifiquen un elemento que puede quemar, deberán detenerse, colocar sus manos atrás y buscar a la profesional para pedir ayuda. De esta manera se fortalecerá la capacidad de observar, comparar, reconocer riesgos y responder de manera segura ante situaciones cotidianas.

Para finalizar, realizaremos juntos el gesto de "me alejo y aviso", dando un paso hacia atrás y levantando la mano para expresar que solicitamos ayuda a un adulto. Cerraremos repitiendo de manera colectiva el mensaje: "Si está caliente, no lo toco: me alejo y aviso", fortaleciendo el razonamiento y la apropiación de acciones sencillas que contribuyen a reducir el riesgo de quemaduras.

SECRETARIA DISTRITAL DE
INTEGRACIÓN SOCIAL
JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS

VALORACIÓN AL DESARROLLO:

En la mañana de hoy ingresan los niños y las niñas al aula de párvulos, las profesionales generaron un ambiente calido y seguro con frases de afirmacion al momento del ingreso de los niños y las niñas. Durante el inicio de la experiencia se logro mantener la consentracion y atencion por medio del juego corporal "caliente, caliente me voy para atras" para dar paso a "lola" con la representacion de situaciones cotidianas permitiendole a los niños y las niñas visualmente identificar los elementos peligrosos logrando que los niños y las niñas interiorizaran las acciones preventivas al momento de llevar sus manos hacia atras o solicitar ayuda a las profesionales cuando evidenciaban una accion peligrosa. Por medio de esta experiencia se logro fortalecer la expresion verbal y gestual a través de la repeticion, comprendiendo la importancia de alejarse de superficies calientes para reducir los riesgos de quemaduras por lo cual es importante implementar estas experiencias para prevenir acciones peligrosas.

REFLEXIÓN PEDAGOGICA

Desde mi rol como Profesional en atencion a la primera infancia me parece muy significativo que la experiencia del dia gusto a los niños y niñas, sin embargo nuevamente le seria importante realizarlo para que los niños y niñas ven aun mas claro el tema.

Desde mi rol como profesional en atencion a la primera infancia me parece pertinente implementar este tipo de experiencias ya que se logra evidenciar en los niños y niñas la nocion de auto cuidado que este en construccion con el fin de evitar este tipo de accidentes que permite favorecer la construccion de limites.

Desde mi rol como profesional en atencion a la primera infancia se evidencio que los niños y las niñas lograron comprender los limites que se deben realizar ante una accion peligrosa que puede poner en riesgo su integridad, siendo asi una experiencia pertinente y adecuada.

SECRETARIA DISTRITAL DE
INTEGRACIÓN SOCIAL
JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS
INGRID MORENO - JENIFER BONILLA - NICOL GARCÍA
PÁRVULOS

BOGOTÁ

FECHA 25-09-2026" EXPLORADORES DEL MOVIMIENTO Y EL JUEGO"

DESARROLLO A FORTALECER: Promover en los niños y las niñas la exploración del movimiento corporal a través del juego libre con diferentes elementos del parque, permitiéndoles experimentar desplazamientos, equilibrio y coordinación, mientras interactúan con sus compañeros, fortaleciendo la seguridad en su cuerpo, la autonomía y el disfrute del juego en un ambiente seguro y participativo.

EJES:
Identidad e imagen

ESTRATEGIA:
Rincones

RECURSOS: Rodadero ,Juguetes,balanceadores,Pelotas

DESCRIPCION: Para iniciar el encuentro, las profesionales invitará a los niños y las niñas a formar un círculo en el espacio del patio o parque para realizar la ronda "Nos movemos como el viento". Durante la ronda se cantará una melodía sencilla mientras los niños y las niñas realizan movimientos suaves con su cuerpo, como caminar lentamente, mover los brazos, girar y estirar las piernas. Las profesionales acompañará cada movimiento con demostraciones claras para que todos puedan seguir el ritmo y participar de acuerdo con sus posibilidades. Este momento permitirá preparar el cuerpo para el juego, favorecer la participación del grupo y generar un ambiente de confianza antes de iniciar la exploración de los elementos del parque.

En la experiencia central llamada "El parque de los exploradores", las profesionales organizará el espacio del parque en pequeños rincones donde se encontrarán el rodadero, los juguetes balanceadores y algunos elementos complementarios como pelotas y aros. Los niños y las niñas podrán desplazarse libremente entre estos espacios, explorando el rodadero para subir y deslizarse, utilizando los balanceadores para experimentar el movimiento de equilibrio y manipulando pelotas o aros para complementar su juego. Las profesionales acompañará el proceso observando, brindando orientaciones sencillas y fortaleciendo el respeto por los turnos y el cuidado de los compañeros. Durante esta experiencia cada niño y niña participará según su interés y ritmo, interactuando con el entorno y con los demás. A través de esta experiencia se estará fortaleciendo la coordinación motriz gruesa, el equilibrio, la orientación espacial, la autonomía en el juego y la interacción social.

Para finalizar, la profesionales propondrá el juego tranquilo "La tortuga que se estira". Los niños y las niñas se ubicarán nuevamente en círculo y, utilizando sus pequeñas tortugas que salen lentamente de su caparazón para estirar brazos y piernas, y luego vuelven a esconderse encogiéndose suavemente. Este juego se repetirá varias veces con movimientos lentos y respiraciones profundas, permitiendo relajar el cuerpo después del juego activo y cerrar la experiencia de manera calmada y agradable.

Scanned with CamScanner

SECRETARIA DISTRITAL DE
INTEGRACIÓN SOCIAL
JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS

VALORACIÓN AL DESARROLLO:

En la mañana de hoy ingresan los niños y las niñas al nivel de párvulos muy alegres y dispuestos a iniciar el día con un saludo muy calido por parte de las profesionales en atención se da inicio a la experiencia con la ronda nos movemos como el viento la cual le permito a los niños y las niñas desplazarse por el entorno a su ritmo, moviendo los brazos, girando, caminando y estirando sus piernas promoviendo en los niños y las niñas la exploración y el movimiento corporal, luego se dio paso a la experiencia central donde las profesionales dispusieron rincones en los cuales habían diferentes elementos que les iban a permitir participar según sus intereses y ritmos. Esta experiencia no solo les permito fortalecer su equilibrio y coordinación si no también el cuidado por los compañeros, respetando los turnos y la interacción con los otros siendo así una experiencia acorde para los niños y las niñas

REFLEXIÓN PEDAGOGICA

Desde mi rol como Profesional en atención puedo resaltar que la experiencia Pedagogica del día de hoy ¡Se llevaría de manera exitosa les llama mucho la atención la actividad física, y recreación con sus pares.

Desde mi rol profesional implementar este tipo de experiencias es de mucho interés para los niños y las niñas, fortalecer su desarrollo Motor grueso por medio del reconocimiento de su cuerpo es de suma importancia ¡que se genera un desarrollo optimo y acorde a su edad

Desde mi rol como profesional en atención a la primera infancia esta experiencia permitio que los niños y las niñas se desplazaran por el espacio según sus intereses y ritmos siendo así una experiencia acorde y de agrado para ellos.

SECRETARIA DISTRITAL DE
INTEGRACIÓN SOCIAL
JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS
INGRID MORENO JENNIFER BONILLA
NICOLGARCIA.
PARVULOS

BOGOTÁ

FECHA 28-09-2026 "PALABRAS QUE ABRAZAN"

DESARRROLLO A FORTALECER: Favorecer en los niños y las niñas el reconocimiento y uso de palabras amables como "por favor", "gracias", "hola", "buenos días", "permiso" y "te ayudo", promoviendo interacciones basadas en el respeto, la empatía y el buen trato. A través de experiencias de juego, expresión y representación, se buscará que los niños y las niñas comprendan que las palabras que utilizan pueden hacer sentir bien a otras personas y contribuir a construir relaciones afectuosas y respetuosas con sus pares y profesionales..

EJES:
Sensibilidad

ESTRATEGIA:
Asamblea, Juego Simbolico

RECURSOS: Taejetas con palabras, titeres, imagenes con acciones cotidianas, corazones de papel, juguetes del aula

Para dar inicio, los niños y las niñas participarán en una ronda de saludo acompañada por un títere que llegará al espacio para expresar diferentes palabras amables como "hola", "buenos días", "gracias" y "por favor". El títere irá saludando de manera cercana a los niños y las niñas, invitándolos a responder utilizando alguna de estas palabras. Posteriormente, se realizará un pequeño juego dirigido en el que cada niño y niña podrá escoger una tarjeta con una palabra amable y repetirla junto con el grupo. Con esta experiencia se favorecerá el reconocimiento de expresiones sencillas de cortesía, fortaleciendo la comunicación, la participación y la disposición para interactuar respetuosamente con los demás.

Durante la experiencia central, se dispondrá una caja decorada que contendrá diferentes tarjetas con palabras amables e imágenes relacionadas con situaciones cotidianas. Las profesionales presentarán situaciones sencillas como recibir un juguete, pedir un objeto, saludar a un compañero o compañera, necesitar ayuda o pasar por un espacio ocupado, y mediante la asamblea para resolver situaciones cotidianas invitarán a los niños y las niñas a identificar qué palabras podrían utilizar en cada situación. Posteriormente, a través del juego simbólico o de representación, los niños y las niñas representarán algunas de estas situaciones utilizando expresiones como "por favor", "gracias", "permiso", "hola" y "te ayudo". Durante este momento se estará favoreciendo en los niños y las niñas la comunicación verbal, la escucha, la expresión de necesidades, el reconocimiento de emociones y la construcción de formas respetuosas de relacionarse con los demás.

Para finalizar, los niños y las niñas se ubicarán en circulo y encontrarán varios corazones de papel en el centro. Cada niño y niña podrá tomar uno y entregárselo a un compañero, compañera o profesional mientras expresa una palabra amable de las trabajadas durante la experiencia. Si algún niño o niña aún no verbaliza la palabra, podrá señalar la tarjeta correspondiente o expresarla mediante un gesto. Para cerrar, se realizará una pequeña ronda acompañada de gestos de saludo, agradecimiento y afecto. Con esta experiencia se fortalecerá en los niños y las niñas la expresión de sentimientos, la interacción positiva, la empatía y el reconocimiento del valor de utilizar palabras que favorezcan el buen trato.

SECRETARIA DISTRITAL DE
INTEGRACIÓN SOCIAL
JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS

VALORACIÓN AL DESARROLLO:

El día de hoy Ingresan los niños y niñas al nivel de párvulos muestran seguridad y confianza, fortalecen vínculos sociales, comunicativos y afectivos. Saludan a las profesionales en atención y sus pares fortaleciendo su lenguaje inicial con palabras de buen trato como "hola, buenos días, estoy bien entre otras, Durante la experiencia pedagógica muestran curiosidad al observar los títeres se observaron en sus rostros gestos de alegría por medio de sonrisas fortalecieron su atención concentración a través de la historia de títeres donde participaron respondiendo y recordando imágenes de acciones cotidianas disfrutaron el pintar los diferentes elementos dispuestos para ellos explorando libremente.

REFLEXIÓN PEDAGOGICA

Desde mi rol como profesional en atención a la primera infancia puedo resaltar que la experiencia pedagógica fue favorable y de agrado para los niños y niñas se cumplió el propósito del día.

Desde mi rol como profesional estas experiencias permiten que los niños y las niñas reconozcan palabras que generen el buen trato hacia sus pares, también favorece que los niños y las niñas tengan una escucha activa la expresión de sus necesidades y la construcción respetuosa de comunicarse.

Desde mi rol profesional implementar este tipo de experiencias es de gran importancia ya que se logra fomentar el buen trato desde un adecuado uso de las palabras, las palabras mágicas que promueven la empatía y el buen trato entre los pares.

SECRETARIA DISTRITAL DE
INTEGRACIÓN SOCIAL
JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS
INGRID MORENO, JENNIFER BONILLA
NICO GRACIA
PARVULOS

FECHA 29-09-2026 "SONRISAS BRILLANTES, DIENTES SALUDABLES"

DESARROLLO FORTALECER: Promover en los niños y las niñas el reconocimiento de la importancia del lavado de dientes como una práctica fundamental para el cuidado de la salud y el bienestar, acercándolos de manera lúdica y significativa a los pasos básicos del cepillado. A través de la exploración, la observación y la práctica acompañada por las profesionales, se favorecerá que los niños y las niñas fortalezcan progresivamente hábitos de higiene oral, autonomía y responsabilidad frente al cuidado de su cuerpo.

EJES: Identidad e imagen

ESTRATEGIA: Asamblea, juego corporal y de investigación

RECURSOS: cepillo de dientes, vosas, crema de dientes, boca grande, cepillo grande, musica.

DESCRIPCION: Para iniciar, las profesionales invitarán a los niños y las niñas a participar en un pequeño juego corporal en el que imaginarán que son diferentes animales que necesitan limpiar muy bien sus dientes. Se realizarán movimientos sencillos de abrir y cerrar la boca, mostrar los dientes y hacer gestos de "sonrisa brillante", acompañados de una canción corta relacionada con el cepillado. Posteriormente, se presentará un títere o imagen de un personaje que tendrá los dientes "sucios" y necesitará ayuda para aprender a cuidarlos. Esta experiencia permitirá despertar el interés de los niños y las niñas por el cuidado de su boca, favoreciendo la expresión corporal, la participación y la disposición para descubrir cómo pueden mantener sus dientes limpios.

Durante la experiencia central se desarrollará la cepillatón, iniciando con una asamblea para resolver situaciones cotidianas, en la que las profesionales mostrarán un modelo grande de una boca y explicarán de manera sencilla por qué será importante lavar los dientes y cuándo será necesario hacerlo. Posteriormente, mediante el juego de exploración e investigación, los niños y las niñas observarán el cepillo dental, reconocerán sus partes y explorarán de manera guiada la forma adecuada de utilizarlo. Las profesionales realizarán una demostración utilizando el modelo de boca, mostrando movimientos suaves y ordenados para limpiar los dientes. Luego, cada niño y niña realizará su propio cepillado con su cepillo, crema dental y vaso, siguiendo las orientaciones de las profesionales y respetando sus propios ritmos. Durante esta experiencia se estará fortaleciendo en los niños y las niñas el reconocimiento de prácticas de higiene oral, la autonomía progresiva, la coordinación de movimientos y la construcción de hábitos relacionados con el cuidado de su cuerpo y su salud.

Para finalizar, los niños y las niñas participarán en una sencilla ronda de las sonrisas, en la que caminarán suavemente por el espacio mientras escuchan una canción corta sobre el cuidado de los dientes. Cuando la canción se detenga, las profesionales mencionarán una acción relacionada con el cuidado oral, como "cepillamos", "enjuagamos" o "sonreímos", y los niños y las niñas representarán cada acción mediante movimientos corporales. Para cerrar, todos mostrarán su sonrisa frente a un espejo o entre compañeros y compañeras. Esta experiencia permitirá fortalecer la expresión corporal, la recordación de los pasos básicos del cepillado, la autonomía y la apropiación de hábitos de higiene oral de una manera agradable y significativa.

SECRETARIA DISTRITAL DE
INTEGRACIÓN SOCIAL
JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS

VALORACIÓN AL DESARROLLO:

Se da inicio a la experiencia fomentando el respeto y el buen trato de los niños y las niñas, durante el inicio de la experiencia se logro mantener la atención y la concentración de todos, Se presentaron diferentes imagenes de animalitos Con los dientes sustos y necesitan que se limpien, Se realizaron movimientos que representan el ejercicio del Cepillado dental y se le pidio a los niños y niñas que tambien lo realizaran con este momento se fortalecio la expresion Corporal, para el siguiente momento se realizo la "Cepillaton". Se explica a los niños y niñas la forma correcta de usar el cepillo dental y la crema, se realiza un ejercicio antes de pasar al baño, a cada niño se le entrega su cepillo con crema y se le permite Cepillar sus dientes aplicando en la practica lo aprendido fortaleciendo su expresion, su auto cuidado y promoviendo practicas de Hygiene Oral.

REFLEXIÓN PEDAGOGICA

Desde mi rol como profesional en atencion puedo mencionar que la experiencia pedagogica fue acorde a los intereses y gustos de los niños y niñas realizar de manera vivencial el cepillado se cumplio el proposito de la planeacion.

Desde mi rol como profesional en atencion a la primera infancia desarrollar este tipo de experiencias con los niños y niñas permite generar cambios en las practicas de higiene personal ya que se promueve la importancia de la salud oral por medio de experiencias vivenciales.

Desde mi rol como profesional el desarrollar estas experiencias permiten que los niños y las niñas reconozcan las practicas de higiene personal y oral ya que son escenciales para su salud y bienestar.

SECRETARIA DISTRITAL DE
INTEGRACIÓN SOCIAL
JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS
INGRID MORENO, JENNIFER BONILLA
NICOL GARCIA
PARVULOS

BOGOTÁ

FECHA 30-09-2026 "ALIMENTOS QUE CUIDAN MI SONRISA"

DESARRROLLO A FORTALECER: Favorecer en los niños y las niñas el reconocimiento de algunos alimentos que contribuirán al cuidado de sus dientes y otros cuyo consumo frecuente podrá favorecer la aparición de problemas en la salud oral. A través de experiencias de exploración, expresión artística y juego, se buscará que los niños y las niñas relacionen la elección de alimentos variados y nutritivos con el cuidado de su cuerpo y de su sonrisa, fortaleciendo progresivamente hábitos de autocuidado y bienestar.

EJES:
Razonamiento

ESTRATEGIA:
Rincones, juego de exploración,

RECURSOS: imagenes de aliemntos sanos y no sanos, papel de colores, pegamento, palel periodoco

DESCRIPCION: Para iniciar, las profesionales presentarán a los niños y las niñas un personaje llamado Don Dientín, quien llegará con una gran sonrisa y algunas imágenes de alimentos. Mediante una pequeña historia, el personaje contará que algunos alimentos ayudarán a cuidar sus dientes y que otros deberán consumirse con menor frecuencia para mantener una sonrisa saludable. Luego, se realizará un juego sencillo en el que los niños y las niñas observarán las imágenes y realizarán gestos de agrado cuando aparezca un alimento que reconocen como saludable. Esta experiencia permitirá despertar la curiosidad, favorecer la observación y generar un primer acercamiento al reconocimiento de los alimentos relacionados con el cuidado de los dientes.

Durante la experiencia central se desarrollará un rincón de la experiencia artística, en el que las profesionales presentarán imágenes grandes de diferentes alimentos, como frutas, verduras, agua, dulces, chocolates, galletas y bebidas azucaradas. Mediante una asamblea para resolver situaciones cotidianas, se conversará con los niños y las niñas sobre cuáles alimentos podrán contribuir a una alimentación saludable y cuáles será mejor consumir con menor frecuencia para cuidar sus dientes. Posteriormente, cada niño y niña recibirá una imagen de un alimento y la decorará utilizando pequeñas bolitas de papel de diferentes colores, aplicando pegante y ubicándolas progresivamente sobre la imagen. Durante esta experiencia se estará fortaleciendo en los niños y las niñas la coordinación óculo-manual, la motricidad fina, la concentración y la capacidad de observar y diferenciar características de los alimentos, mientras se favorecerá la construcción de nociones iniciales relacionadas con el cuidado de los dientes y la alimentación saludabl

Para finalizar, se realizará un sencillo juego de exploración e investigación llamado "¿Quién cuida mi sonrisa?". Las profesionales ubicarán en el espacio dos imágenes grandes: una sonrisa feliz y una sonrisa que necesita cuidado. Posteriormente, mostrarán de manera desordenada diferentes imágenes de alimentos y los niños y las niñas decidirán dónde ubicarlas, acercándolas a la sonrisa que consideren correspondiente. No se buscará que memoricen clasificaciones, sino que puedan expresar sus ideas a partir de lo observado durante la experiencia. Para cerrar, todos realizarán el gesto de una gran sonrisa mientras las profesionales recordarán que para cuidar los dientes será importante consumir alimentos variados, evitar el exceso de alimentos azucarados y mantener buenos hábitos de higiene oral. Con esta experiencia se fortalecerán la observación, la toma de pequeñas decisiones, la expresión de ideas y la apropiación progresiva de prácticas de autocuidado.

SECRETARIA DISTRITAL DE
INTEGRACIÓN SOCIAL
JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS

VALORACIÓN AL DESARROLLO:

Durante el desarrollo de la experiencia se logro generar un ambiente tranquilo y ameno para los niños y niñas, se da inicio con el saludo de bienvenida por parte de las profesionales, se da la presentacion de Don Dientin quien llego a presentar a los niños y niñas usando imagenes aquellos alimentos que cuidan nuestros dientes y nos hacen bien, se le permiten a los niños y niñas compartir con sus demas compañeros si han consumido estos alimentos y si son de su agrado, posteriormente Don Dientin presenta algunos alimentos que hacen daño a nuestros dientes, y le explica a los niños y niñas la importancia de cuidar nuestros dientes desde los alimentos que consumimos, con este momento se fortalecio la comunicacion verbal, para finalizar se permite a los niños identificar sonrisas que estan en mal estado a causa de malos alimentos poniendo en practica lo aprendido.

REFLEXIÓN PEDAGOGICA

El dia de hoy la experiencia fue favorable se cumplio el proposito y objetivo de la planeacion del dia de hoy fortaleciendo habilidades integrales. desde mi punto de vista profesional continuaremos implementando el cuidado de los dientes sanos.

Desde mi rol como profesional en atencion a la primera infancia este tipo de experiencias permiten que los niños y las niñas reconozcan las practicas de cuidado hacia si mismos... por medio experiencias vivenciales. Esta experiencia fue acorde para los niños y las niñas. Evidenciando que se cumplio con el objetivo de la misma. Para lograr unos dientes sanos.

La experiencia del dia de hoy permitio fomentar en los niños y las niñas practicas de cuidado dental desde la identificacion de alimentos que causan daño a los dientes, los niños y niñas mostraron interes por esta experiencia ya que relacionaron con productos del consumo de su cotidianidad.